



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las TIC y su relación con los estilos de aprendizaje de
los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E.**

“Primero de Abril” Comas - Lima, 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Mercedes Solano Palomino

ASESOR:

Dr. Heráclito Chacón Sánchez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi hermano Leonardo por motivarme a
dar el primer paso hacia la superación
profesional

A mi hija Ángela por haber sido la
inspiración en mi superación profesional

A mis padres Juan Francisco y Julieta por
darme la vida e inculcarme buenos
valores

Agradecimiento

A Dios por ser quien ha guiado mi vida.

Al Director, docentes y alumnos de la I.E.
“Primero de Abril” quienes apoyaron de forma
incondicional al facilitarme la información
requerida para la investigación

A mi asesor:

A quien respeto y admiro muchísimo por su
profesionalismo y alta calidad humana.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración el presente Tesis titulada: “Las tics y su relación con los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. “Primero de Abril” Comas -Lima, 2013” con la finalidad de determinar la relación existente entre las TIC y los estilos de aprendizaje de los alumnos de nivel secundario de la institución educativa “Primero de Abril” Comas., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos: Capítulos I Problema de Investigación. En esta parte se desarrolla lo que es, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y por último los objetivos que se propone alcanzar al finalizar el estudio, Capítulo II: Marco Teórico. Desarrollamos las dos variables, concluyendo con la definición conceptual de términos básicos. Capítulo III: Marco Metodológico. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de descripción y discusión de los resultados; finalizando en la conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y Anexos

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema:	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación metodológica	22
1.3.3. Justificación práctica	22
1.3.4. Justificación legal	23
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes internacionales	25
1.5.2. Antecedentes nacionales	27
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Tecnologías de la información y comunicación	32
2.1.1. Términos importantes	32
2.1.2. Algunas preguntas sobre las TIC	33
2.1.3. Razones para usar TIC en educación	33

2.1.4. Tipos de TIC	39
2.1.5. Experticia en educación	42
2.1.6. Ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología	49
2.1.7. Integración de la enseñanza de las TIC en educación	50
2.1.8. Conductismo	54
2.1.9. Cognitivismo	56
2.1.10 constructivismos	59
2.1.11. Capacidades del área en educación para el trabajo	62
2.1.12. Descripción de las dimensiones de las TIC	64
2.2. Bases teóricas de los estilos de aprendizaje	65
2.2.1. Estilos de aprendizaje	65
2.2.2. ¿Que son los estilos de aprendizaje?	65
2.2.3. Las distintas teorías y como se relacionan entre sí	67
2.2.4. Estilos de aprendizaje y estrategias	68
2.2.5. Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias	70
2.2.6. Modelo de Honey y Mumford: Tendencias generales del comportamiento personal	73
2.2.7. Descripción de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	83
2.3. Bases teóricas de relación de la variable TIC y estilos de aprendizaje	86
2.3.1. Proyecto Huascarán	86
2.4. Definición conceptual de términos	89
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Hipótesis	94
3.1.2. Hipótesis general	94
3.1.3. Hipótesis específica	94
3.2. Variables	94
3.2.1. Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación	94
3.2.2. Variable 2: Estilos de aprendizaje	95
3.3. Metodología	96
3.3.1. Tipo de investigación	96
3.3.2. Diseño de investigación específica	97
3.4. Población y muestra	97
3.5. Método de investigación	98
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98

3.6.1. Técnicas	98
3.6.2. Instrumentos de las variables	100
3.6.3. De validez y confiabilidad de instrumentos	103
3.7. Métodos de análisis de datos	104
IV. RESULTADOS	
4.1. Estadísticos descriptivos – Tablas de frecuencia	106
4.2. Prueba de normalidad de la muestra	107
4.3. Descripción de resultados	107
4.3.1. Análisis de resultados de la variable 1: TIC	108
4.3.2. Análisis de los resultados de la variable 2: Estilos de aprendizaje	112
4.3.3. Contrastación de hipótesis	117
4.4. Discusión de resultados	121
4.4.1. Conclusión	124
4.4.2. Sugerencias	126
Referencias bibliográficas:	
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Encuesta de tecnologías de la información y comunicación a los alumnos	
Anexo 3 Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje	
Anexo 4 cuadro de perfiles del aprendizaje en las dimensiones de TIC	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de los mass media	39
Tabla 2: Dimensiones y capacidades de área educación para el trabajo	62
Tabla 3: Descripción de las dimensiones de las tic	64
Tabla 4: Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo	79
Tabla 5: Preguntas claves para cada estilo de aprendizaje	80
Tabla 6: El aprendizaje será más difícil cuando	81
Tabla 7: Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford	82
Tabla 8: Operacionalización de la variable TIC	95
Tabla 9: Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	96
Tabla 10: Alumnos de Secundaria de la I.E.P. “Primero de Abril”	98
Tabla 11: Indicadores para validar las encuestas empleadas	100
Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la dimensión estilos de aprendizaje	106
Tabla 13: Estadísticos descriptivos de la variable 1 y 2	107
Tabla 14: Variable 1: las tics	108
Tabla 15: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: en su dimensión 1 (V1): operaciones y conceptos básicos	109
Tabla 16: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: las tics en su dimensión 2 (V1): herramientas tecnológicas para la investigación	110
Tabla 17: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: las tics en su dimensión 3 (V1): herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones	111
Tabla 18: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los estilos de aprendizaje	112
Tabla 19: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los estilos de aprendizaje en su dimensión 1 (V2): estilo activo	113
Tabla 20: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los estilos de aprendizaje en su dimensión 2 (V2): estilo reflexivo	114
Tabla 21: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: estilos de aprendizaje en su dimensión 3 (V2): estilo teórico	115

Tabla 22: Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: estilos de aprendizaje en su dimensión 4 (V2): estilo pragmático	116
Tabla 23: Cálculo estadístico PHI de variables TIC y Estilos Aprendizaje	117
Tabla 24: Cálculo estadístico PHI de variables TIC y Estilos de Aprendizaje Activo	118
Tabla 25: Cálculo estadístico PHI de variables TIC y Estilos de Aprendizaje Reflexivo	119
Tabla 26: Cálculo estadístico PHI de variables TIC y Estilos de Aprendizaje Teórico	120
Tabla 27: Cálculo estadístico PHI de variables TIC y Estilos de Aprendizaje Pragmático	121

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Pere Marqués (2012), Seis razones para utilizar las tics en educación	33
Figura 2: Pere Marqués (2012) - ¿Qué es el currículum bimodal?	36
Figura 3: Pere Marqués (2012) - Tecnologías que se necesitan en las aulas	40
Figura 4: Eduteka (2012) - Experticia-cambios revolucionarios	42
Figura 5: Eduteka (2012) - Experticia - nuevas competencias	46
Figura 6: Adaptación de Adaptación de “The Learning Pyramid” (NTL, 1954; Cohen, Manion, Morrison, 2004; p.175) - Pirámide de aprendizaje (porcentajes de retención)	50
Figura 7: Renan Wilfredo Trejo García, 2010 - Teorías del aprendizaje y las tics	53
Figura 8: Uso didáctico de las TIC	59
Figura 9: DGB/DCA/12-2004 -Teorías sobre los estilos de aprendizaje	69
Figura 10: Kolb, 1984 citado en Lozano, 2000, pp. 71 - Modelo de cuatro cuadrantes	72
Figura 11: Características de cada cuadrante	72
Figura 12: DGB/DCA/12-2004 - Estilos de aprendizaje	74
Figura 13: Descripción de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford	75
Figura 14: Características de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo	76
Figura 15: Características de los estilos de aprendizaje teórico y pragmático	77
Figura 16: Comparación de estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford	82
Figura 17: Fuente elaborada con los datos de la encuesta Estilos de Aprendizaje de los alumnos	106
Figura 18: Distribución porcentual de la variable ETIC	108
Figura 19: Fuente elaborada con los datos de las encuestas ETIC –distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Las TIC en su dimensión: Operaciones y conceptos básicos	109
Figura 20: Fuente elaborada con los datos de las encuestas ETIC – distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1:Las TIC en su dimensión 2 (V1): herramientas tecnológicas para la investigación	110

Figura 21: Fuente elaborada con los datos de las encuestas ETIC – Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 1: Las TIC en su dimensión 3 (V1): herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones	111
Figura 22: Fuente elaborada con los datos de la encuesta Estilos de Aprendizaje distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2 los estilos de aprendizaje	112
Figura 23: Fuente elaborada con los datos de las encuestas Estilos de Aprendizaje - Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los Estilos de Aprendizaje en su dimensión 1 (V2): Estilo Activo	113
Figura 24: Fuente elaborada con los datos de las encuestas Estilos de Aprendizaje distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los Estilos de Aprendizaje en su dimensión 2 (V2): Estilo Reflexivo	114
Figura 25: Fuente elaborada con los datos de las encuestas estilos de aprendizaje - distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2 los estilos de aprendizaje en su dimensión 3 (V2): Estilo Teórico.	115
Figura 26: Fuente elaborada con los datos de las encuestas Estilos de Aprendizaje - Distribución porcentual de encuesta aplicada para la variable 2: los Estilos de Aprendizaje en su dimensión 4 (V2): Estilo Pragmático	116

Resumen

La presente Tesis tuvo como objetivo analizar el grado de relación existente entre las TIC y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E “Primero de Abril” Comas. Se empleó como muestra poblacional no probabilística e intencionada, la cual estuvo constituida por 153 alumnos del quinto grado de secundaria.

Se planteó la Hipótesis General “Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la I.E. “Primero de Abril” Comas. El enfoque fue Cuantitativo, con Diseño Descriptivo Correlacional, no experimental. Los Instrumentos usados fueron la encuesta EMA y el cuestionario Estilos de Aprendizaje.

Después de analizar los datos con el coeficiente de relación Rho Sperman y el estadístico Phi los cuales fueron procesados con el software SPSS versión 20, se concluye que al contrastar la hipótesis general se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que: Como el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$ se rechaza la Hipótesis nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad, que las Tics se relacionan significativamente con los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos de Secundaria de la I.E. “Primero de Abril” Comas; así mismo, la relación entre las Tics y los Estilos de Aprendizaje está en un nivel: alto, según el coeficiente de contingencia.

Como sugerencia se propone a la directora implementar el laboratorio de cómputo con equipos multimedia modernos, implementar un auditorio, aprovechar la plataforma virtual Paideia, capacitar a los docentes en el manejo de las TIC y Aprovechar las horas en que no se imparte el curso de computación, para desarrollar otras áreas de estudio.

Palabras claves: TIC, Estilos de Aprendizaje.

Abstract

The present Thesis had as aim analyze the degree of existing relation between the TIC and the styles of learning of the students of secondary of the I.E " The First of April " Commas. It used as population sample not probabilistic and meaningful, which was constituted by 153 pupils of the fifth degree of secondary.

The General Hypothesis appeared " The technologies of the information and communication relate significantly to the styles of learning of the pupils of secondary of the I.E. " On The First of April "Commas. The approach was Quantitative, with Descriptive Design Correlacional, not experimental. The secondhand Instruments were the survey EMA and the questionnaire Styles of Learning.

After analyze the information with the coefficient of relation Rho Sperman and the statistician Phi which were processed by the software SPSS version 20, one concludes that on having confirmed the general hypothesis it is fulfilled by the proposed aim and to their conclude that: Since $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$ the void Hypothesis is rejected and we can affirm, with 95 % of probability, that the Tics relate significantly to the Styles of Learning of the Pupils of Secondary of the I.E. " The First of April " Commas; likewise, the relation between the Tics and the Styles of Learning is in a level: high place, according to the coefficient of contingency.

Since suggestion the laboratory of calculation proposes to the director to implement with equipments multimedia modern, to implement an audience, to take advantage of the virtual platform Paideia, to qualify the teachers in the managing of the TIC and to be useful the hours in which the course of computation is not given, to develop other areas of study.

Key words: TIC, Styles of Learning.

Introducción

En la investigación se analiza y evalúa el grado de relación que tienen las TIC en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De esa manera se busca propiciar y fomentar la utilización de las TIC por los docentes de las diversas instituciones educativas.

En la presente investigación se tomó como muestra a los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa “Primero de Abril” Comas. A estos alumnos se les aplicó dos instrumentos de evaluación para poder medir la influencia de las TIC sobre los estilos de aprendizaje.

Gracias a la encuesta EMA se logra saber los conocimientos que tienen los alumnos sobre las TIC, su nivel de dominio y frecuencia de uso de las TIC, tanto por los alumnos como por los docentes.

Por medio del cuestionario Honey- Alonso se logra identificar el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante (puede ser estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico o estilo pragmático) y en base a ello se pudo hacer el análisis estadístico sobre la influencia de las TIC en cada estilo de aprendizaje.

Por otro lado, esta tesis es de carácter descriptivo, porque describe la realidad de los estudiantes de la institución educativa en mención, Por tal motivo esta tesis es de suma importancia y los resultados deben ser difundidos a los docentes, quienes tienen el deber de capacitarse permanentemente en el manejo de las nuevas tecnologías y deben utilizarlas en sus actividades diarias de enseñanza. De esa manera el aprendizaje de los estudiantes será más dinámico, entretenido y por lo tanto los conocimientos adquiridos serán significativos y duraderos.

En esta investigación se observó que los docentes no hacen uso de las TIC, como el computador o la Internet. No obstante, también se confirma el hecho de que los docentes que sí utilizan las TIC, logran un mejor resultado en los aprendizajes de sus alumnos.

La presente investigación, consta de cuatro capítulos, organizados secuencialmente y de una manera clara y ordenada.

El Capítulo primero describe el Planteamiento del Problema, los Problemas Generales y Específicos, la Justificación, los Antecedentes, las Limitaciones y los Objetivos General y Específicos. Aquí vemos la propuesta para la implementación de los estilos de aprendizajes con relación al uso de las TIC y sus objetivos a tratar.

El Capítulo Segundo es la sustentación teórica de la investigación, en la cual se encuentra el Marco Teórico (de ambas variables) y la Definición conceptual de términos básicos.

El Tercer Capítulo describe el Marco Metodológico utilizado en esta investigación. Este capítulo está constituido por las hipótesis, variables e indicadores; los cuales nos permiten dar una solución provisional al problema dado; y las variables e indicadores un sentido al problema planteado; también se presenta la metodología de la investigación que permite difundir al público en general la importancia del conocimiento de la investigación y aplicarla en la práctica profesional; además contiene la administración de la investigación cuya finalidad es alcanzar objetivos comunes mediante la planificación, organización, dirección y control; y la bibliografía cuya función es conocer las fuentes de información para una mejor veracidad de la investigación.

El Cuarto Capítulo se describe y discuten los resultados, y se finaliza con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.